|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Вспомогательные исторические дисциплины  К.М.06.07 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Е.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии |

|  |
| --- |
| с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.07 «Вспомогательные исторические дисциплины».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории |
| ПК-4.2 знать способы приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по истории |
| ПК-4.3 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4.4 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4.5 владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-4.6 владеть приемами развития познавательного интереса |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен осуществлять преподавание по дополнительным образовательным программам** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |
| ПК-7.2 знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК-7.3 знать требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ, требования к результатам освоения учащимися дополнительных образовательных программ |
| ПК-7.4 уметь осуществлять разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-7.5 уметь осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования |
| ПК-7.6 уметь осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися |
| ПК-7.7 владеть педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся с учетом особенностей избранной деятельности и особенностей учащихся |
| ПК-7.8 владеть способами создания условий для познавательного интереса к истории учащихся |
| ПК-7.9 владеть способами создания условий для формирования самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.07 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Историческое краеведение  История России |  | | | | | ПК-3, УК-1, ПК-7, ПК-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина . | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина. | | Лек | 3 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» | СР | 3 | 2 |
| Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. | СР | 3 | 4 |
| Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина . | СР | 3 | 4 |
| Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи | СР | 3 | 4 |
| Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина. | СР | 3 | 4 |
| Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. | СР | 3 | 4 |
| Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. | СР | 3 | 4 |
| Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. | СР | 3 | 4 |
| Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина. | СР | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» | Сем | 3 | 2 |
| Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина . | Сем | 3 | 2 |
| Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи | Сем | 3 | 2 |
| Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина. | Сем | 3 | 2 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по | | | |

|  |
| --- |
| образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»** |
|
| Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет,  цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и |

|  |
| --- |
| исторические дисциплины на службе у историка. |
| **Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.** |
| Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-ХV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. |
| **Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина .** |
| Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России. |
| **Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи** |
| Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. |
| **Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.** |
| Предмет и задачи дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства. |
| **Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.** |
| Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы  летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий. |
| **Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.** |
| Предмет и задачи дисциплины. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии. |
| **Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.** |
| Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX в.в. Создание международной метрической системы. |
| **Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.** |
| Предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогических исследований. Составление  генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»** |
|  |
| Цель: Изучить введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин.  2.Основные этапы критики исторического источника, их характеристика.  3.Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Написать эссе «Роль вспомогательных исторических дисциплин в работе учителя истории».  Задание 2. Дать определение вспомогательных исторических дисциплин.  Темы рефератов:  1. Географическая карта – один из основных источников изучения географии прошлого. Картографическое источниковедение и его задачи. |

|  |
| --- |
| 2. Древнейшие географические карты. Географические карты Месопотамии и Древнего Египта.  3. Древнегреческая и древнеримская картография.  4. Средневековые карты. Монастырская картография. |
|  |
| **Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.** |
|  |
| Цель: Изучить палеографию как вспомогательную историческую дисциплину. Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.  2.Возникновение восточнославянской письменности.  3.Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов.  4.Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников.  5.Филигранология и кодикология на службе у палеографии.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Составить и заполнить таблицы: «Эволюция  русской письменности (XI-XIX вв.)», «Характеристики основных типов русского письма» (работа в малых группах).  Задание 2.Дать внешнюю критику письменного исторического источника (Кузнецова А.С., Щербинин С.А. Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины». Славянск-на-Кубани, 2006. Любой текст).  Темы рефератов:  1. Арабская средневековая картография и ее особенности.  2. Портоланы.  3. Эпоха Возрождения и развитие картографии в Европе.  4. Древнейшая русская картография. Предшественники русских карт.  5. Русская картография XVI-XVII вв.  6. Русская картография XVIII века. |
|  |
| **Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина .** |
|  |
| Цель: Изучить нумизматику как вспомогательную историческую дисциплину  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Понятие, предмет, задачи нумизматики.  2.Основные понятия и термины нумизматики.  3.Первые монеты, их характеристики.  4.Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.  5.Изменения в монетной системе в ХХ в.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Развитие  русской монетной системы XVI-XX вв.» (работа  в малых группах).  Задание 2.Конспект статьи Котляр Н. Золотая гривна  Мономаха // Родина. - 2008.- No1. - С.31-34.  Темы рефератов:  1. Советская картография.  2. Природа Восточной Европы и ее особенности (воды и почвы).  3. Природа Восточной Европы и ее особенности (рельеф и климат).  4. Основные тенденции в изменении климата Восточной Европы с древнейших времен до наших дней. |
|  |
| **Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи** |
|  |
| Цель: Изучить геральдику как вспомогательную историческую дисциплину.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Понятие, предмет, задачи геральдики.  2.Вопросы теоретической геральдики.  3.Русские родовые гербы.  4.Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР. |

|  |
| --- |
| 5.История создания герба Кубани.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Составить и заполнить таблицы: «Версии происхождения двуглавого орла в гербе России», «Эволюция государственного герба России (XVI-XX вв.)» (работа в малых группах).  Задание 2.Конспект статей: Никулина О. Эпопея орла и всадника. Государственные символы России // История. - М. 2004. - No29 – С. 22-27;  Темы рефератов:  7. Метод исторической географии.  8. Картографические источники.  9. Предмет и метод исторической картографии. |
|  |
| **Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.** |
|  |
| Цель: Изучить символику и эмблематику как вспомогательные исторические дисциплины.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Отличительные черты символа и эмблемы.  2.Особенности русской национальной символики.  3.Значение символики и эмблематики в историческом исследовании.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Написать эссе «Значение символики и эмблематики в воспитании толерантности школьников и студентов».  Задание 2. Раскрыть символику Омской области.  Темы рефератов:  1. Стихийные и экологические бедствия и их влияние на развитие исторического процесса в России.  2. . Территория и население Руси с древнейших времен до XVIII в.  3. Изменение состава населения Руси XIII–XVI вв  4. Население России в XVII – н. XX вв.  5. Население СССР и современной России. |
|  |
| **Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.** |
|  |
| Цель: Изучить хронологию как вспомогательную историческую дисциплину.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической  дисциплины.  2.Основные календарные системы. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского  календарей.  3.История календаря у восточных славян.  4.Церковный православный календарь.  5.Развитие системы счёта времени в России.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Основные календарные реформы и их последствия»  Задание 2. Составить хронологию событий в период правления одного из российский правителей.  Темы рефератов:  1. Административно-территориальное деление России в XVIII веке.  2. Административно-территориальное деление России в XIX-начале XX вв.  3. Внешние границы Советской России и их изменения. |
|  |
| **Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.** |
|  |
| Цель: Изучить историческую ономастику как вспомогательную историческую дисциплину.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической |

|  |
| --- |
| дисциплины.  2.Пути формирования топонимов и этнонимов.  3.Топонимика Кубани.  4.Развитие русской антропонимики.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Подготовка докладов: «Значение названия моего города (села, поселка, хутора, станицы), краткая  история его создания», «Значение моей фамилии».  Задание 2. Подготовить доклад: «Значение моей фамилии».  Темы рефератов:  1. Административно-территориальное деление и национально-государственное строительство в СССР в первые годы советской власти.  2. Административное деление и национально-государственное строительство в СССР в 1920-1930-е гг. |
|  |
| **Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.** |
|  |
| Цель: Изучить метрологию как вспомогательную историческую дисциплину.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Характеристика исторической метрологии как вспомогательной исторической  дисциплины.  2.Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние.  А) меры длины;  Б) меры поверхности;  В) меры сыпучих тел;  Г) меры жидких тел;  Д) меры объема;  Е) меры веса.  3. Международная метрическая система и переход к ней в России.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Система мер в России до XX в».  Задание 2. Перевести систему мер Древней Руси в современную систему измерения.  Темы рефератов:  1. Территориальные изменения внутри СССР в 1940-1960-е гг.  2. Распад СССР. Современная территориальная структура России.  3. Демографические процессы в Советской России 1917- середины 1920-х гг. |
|  |
| **Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.** |
|  |
| Цель: Изучить генеалогию как вспомогательную историческую дисциплину.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Характеристика генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.  2.Основные направления в генеалогическом исследовании.  3.Законы генеалогии.  4.Правила составления родословных.  5.Русская генеалогия.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Составить родословную своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.  Задание 2. Рассмотреть родословную одного из российских правителей.  Темы рефератов:  1. Герб как исторический источник.  2.Русская государственная символика.  3.История Российского флага.  4.Тип государственного знамени России.  5.Российская городская и областная геральдика XVIII-XIX вв.  6.Древнерусская метрология.  7.Русские системы мер длины XI-XV вв.  8.Генеалогия в советской исторической литературе.  9.Родовые гербы России. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» / Пыхтеева Е.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Архивоведение / Раскин Д. И., Соколов А. Р.. - Москва: Юрайт, 2019. - 383 с . - ISBN: 978-5-534-00870-8. - URL: https://urait.ru/bcode/432131 | |
| 2. Историография истории России / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Камынин В. Д., Рогожин Н. М., Шикло А. Е.. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 429 . - ISBN: 978-5-534-00062-7. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432153 | |
| 3. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 / Наумова Г. Р.. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с . - ISBN: 978-5-9916-9424-7. - URL: https://urait.ru/bcode/437765 | |
| 4. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 / Наумова Г. Р.. - Москва: Юрайт, 2019. - 237 с . - ISBN: 978-5-9916-9423-0. - URL: https://urait.ru/bcode/432154 | |
| 5. Археология / Мартынов А. И.. - 9-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 367 с . - ISBN: 978-5-534-04537-6. - URL: https://urait.ru/bcode/431881 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков / Володихин Д. М.. - Москва: Юрайт, 2019. - 126 с . - ISBN: 978-5-534-07303-4. - URL: https://urait.ru/bcode/433147 | |
|
| 2. Регионоведение / Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 360 с . - ISBN: 978-5-534-00479-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450890 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org | |

|  |
| --- |
| 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной |

|  |
| --- |
| дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
| При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и |

|  |
| --- |
| психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |